

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет



М.П.

Рабочая программа дисциплины

История КЧР

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История и обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доцент Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Образовательные технологии | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/ - Текст: электронный. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11.1. Общесистемные требования | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 13. Лист регистрации изменений..... | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

Сформировать представление о роли истории народов КЧР в профессиональной деятельности экономистов и бухгалтеров

-изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

-сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;

- изучить основные события, происходившие в истории народов Карачаево-Черкесии на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей;

-получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов КЧР;

-выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности экономического развития народов Карачаево-Черкесии.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию,

Освоение дисциплины (модуля) «История народов КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «География КЧР», «Социология».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.01) относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 3 курсе в 6 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.В.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение дисциплины (модуля) «История КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «География КЧР», «Социология». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозного и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гендеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); •преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегая предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; •сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; •основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; •Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политиче- |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | | <p>и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>ской и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; •выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; •способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; •выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса. |
| <p>ПК-2</p> | <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой <i>учебного</i> предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует <i>способы</i> организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка(учебной, игровой спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в начальной школе в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>Владеть: навыки по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в начальной школе в соответствии с его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|------------------|--------------------------|
| | для очной формы | для заочной формы обуче- |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 72 | 12 |
| лекции | 36 | 4 |
| семинары, практические занятия | 36 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | 2 | 2 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 | 92 |
| Контроль самостоятельной работы | 18 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|--------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр. | Контр. | | | |
| | Раздел 1 Дореволюционный период | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|---|------------------------|---|
| 1. | Тема: Историография истории народов КЧР | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 2. | Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя /проблемная лекция/ | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 3. | Тема:Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 4. | Тема:Формирование народов Карачаево -Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики /пр. – «Творческое задание/ | 6 | 4 | 2 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 5. | Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв | 8 | 4 | 2 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 6. | Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке | 8 | 4 | 2 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 7. | Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России(XIX в.) /пр. –«Круглый стол»/ | 8 | 2 | 4 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 8. | Тема: Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию. | 8 | 2 | 4 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| 9. | Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| Раздел II. Новейший период | | | | | | | | |
| 10. | Тема: Карачай и Черкесия в 1917 – | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-5; | Устное изложение лекции |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|------------------------|---|
| | 1927 гг /лекция – дискуссия/ | | | | | | ПК-1; ПК-2 | преподавателем Эссе Доклад |
| 11. | Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 12. | Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.) | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 13. | Контроль | | | | | 18 | | |
| | Всего | 108 | 30 | 30 | | 18 | 26 | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|--------|-------------|---------------------------------|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр. | Контр. | | | |
| | Раздел 1 Дореволюционный период | | | | | | | | |
| 1. | Тема: Историография истории народов КЧР | 8 | | | | | 8 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 2. | Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя /проблемная лекция/ | 8 | | 2 | | | 6 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 3. | Тема: Разложение первобытнообщинного строя и зарождение классового общества. | 8 | 2 | | | | 6 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 4. | Тема: Формирование народов Карачаево-Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики /пр. – «Творческое задание»/ | 8 | | 2 | | | 6 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 5. | Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв | 8 | | | | | 8 | УК-5; ПК-1; | Устное изложение лекции |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------|----------|----------|----------|-----------|------------------------|---|
| | | | | | | | ПК-2 | преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 6. | Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке | 8 | | | | 8 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 7. | Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России(XIX в.) /пр. – «Круглый стол»/ | 8 | | 2 | | 6 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 8. | Тема: Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию. | 8 | | | | 8 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| 9. | Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века | 8 | | | | 8 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| 10. | Раздел II. Новейший период | | | | | | | |
| 11. | Тема: Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг /лекция – дискуссия/ | 8 | | | | 8 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 12. | Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | 8 | | | | 8 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 13. | Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.) | 8 | | | | 8 | УК-5; ПК-1; ПК-2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 14. | Контроль | | | | 8 | | | |
| | Всего | 108 | 4 | 4 | 8 | 92 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |
| | Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического | Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политическо- | Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического про- | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---|
| | | развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | го развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | цесса. | |
| | Владеть: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. | Не владеет Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. | В целом владеет Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. | Владеет Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. | |
| Повышенный | Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | | | | В полном объеме знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп. |
| | Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | | | | Умеет в полном объеме выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. |
| | Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государ- | | | | В полном объеме владеет. Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| | ственного развития. | | | | обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. |
| ПК-1 | | | | | |
| | знать: | не знает | в целом знает | знает | |
| Базовый | научно-методическое обеспечение и особенности организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | научно-методическое обеспечение и особенности организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | научно-методическое обеспечение и особенности организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | научно-методическое обеспечение и особенности организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| | уметь: на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | не умеет на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | в целом умеет на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | умеет на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| | владеть: | не владеет | в целом владеет | владеет | |
| | технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| Повышенный | Знать: теорию и практику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | В полном объеме знает теорию и практику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Уметь: на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | Умеет в полном объеме на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Владеть: Навыками организации духовно-нравственного воспитания | | | | В полном объеме владеет навыками организации духовно-нравственного воспитания обучаю- |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | щихся на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-2 | | | | | |
| | знать: | не знает | в целом знает | знает | |
| Базовый | этапы становления и развития методологии истории; основные концепции методологии истории и теории исторического процесса; | этапы становления и развития методологии истории; основные концепции методологии истории и теории исторического процесса; | этапы становления и развития методологии истории; основные концепции методологии истории и теории исторического процесса; | этапы становления и развития методологии истории; основные концепции методологии истории и теории исторического процесса; | |
| | уметь: | не умеет | в целом умеет | умеет | |
| | –разбираться теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности изменчивости в исторической науке; | –разбираться теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности изменчивости в исторической науке; | –разбираться теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности изменчивости в исторической науке; | –разбираться теоретических вопросах исторического познания, определять методологически различные точки зрения и интерпретации, рассматривать конкретные методологические ситуации с точки зрения соотношения преемственности изменчивости в исторической науке; | |
| | владеть: | не владеет | в целом владеет | владеет | |
| | –навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; применения полученных знаний и умений в преподавательской практике; | –навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; применения полученных знаний и умений в преподавательской практике; | –навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; применения полученных знаний и умений в преподавательской практике; | –навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; применения полученных знаний и умений в преподавательской практике; | |
| Повышенный | Знать: –главные направления современных теоретико-методологических исследований по истории; | | | | В полном объеме знает –главные направления современных теоретико-методологических исследований по истории; |
| | Уметь: –проводить исследование эпистемологических оснований теорий историческо- | | | | Умеет в полном объеме – проводить исследование эпистемологических оснований теорий исторического процесса; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | го процесса; | | | | |
| | Владеть: –навыком выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого. | | | | В полном объеме владеет –навыком выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Этногенез адыгов.
6. Этногенез карачаевцев.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Этногенез абазин.
9. Этногенез ногайцев.
10. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
11. Расселение народов КЧР в XVIII в.
12. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
13. События 1828 г. в Карачае.
14. Торговые связи народов КЧР в XIX веке.
15. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
19. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
20. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
21. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
22. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
23. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
24. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
25. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
26. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
27. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
28. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
29. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
30. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
31. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.

33. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
34. Образование национальных движений в Карачаево-Черкесии в 1980-1990-е гг.: цели, задачи, деятельность.
35. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
36. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
37. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-5)

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей адыгов с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение имама Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.

21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
22. Традиционная материальная культура народов КЧР.
23. Традиционная духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века. Их эволюция.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе во второй половине XIX века.
28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии в XIX - начале XX века.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии в XIX – начале XX века и их специфика у каждого народа.
30. Традиционное хозяйство народов Карачаево-Черкесии и его особенности.
31. Переселение горцев в Османскую империю как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Христианство и ислам на Северном Кавказе в исторической ретроспективе.
34. Карачай и Черкесия в пореформенный период: основные социально-экономические процессы.
35. Традиционное хозяйство, культура и система управления казачьего населения на территории КЧР.
36. Формирование диаспор и поселений этнических меньшинств на территории КЧР в XIX – начале XX века.
37. Участие представителей народов КЧР в войнах России в XIX – начале XX века.
38. Россия и культура народов Карачаево-Черкесии.
39. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
40. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
41. Становление и развитие советской государственности Карачая и Черкесии в 1920-е гг.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-х гг. и их влияние на общественно-политическую ситуацию в Карачае и Черкесии.
45. Особенности советской культурной политики в 1920-1930-е гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Представители Карачаево-Черкесии на фронтах войны.
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Социально-экономические процессы в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны. Трудовой вклад населения в победу.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Основные общественные и экономические процессы в КЧАО в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки в СССР.
53. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский и постсоветский периоды.
54. Общественно-политические процессы в 1990-е гг. Становление Карачаево-Черкесской республики.
55. КЧР на современном этапе развития.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История КЧР»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-5):

1. Матриархат возник в период

- а) нижнего палеолита;
- б) верхнего палеолита;
- в) мезолита;
- г) неолита;

2. Майкопская археологическая культура относится к:

- а) середине I тыс. до н.э.;
- б) середине II тыс. до н.э.;
- в) середине III тыс. до н.э.;
- г) середине I тыс. н.э.;

3. С XII по VII века до нашей эры господствовала:

- а) Северокавказская археологическая культура;
- б) Прикубанская археологическая культура;
- в) Кобанская археологическая культура;
- г) Позднекобанская археологическая культура;

4. Период военной демократии – это....

5. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

| |
|--|
| |
|--|

6. Скифы появились на Северном Кавказе

- а) на рубеже VIII – VII веков до н.э.;
- б) в VII в. до н.э.;
- в) в VIII веке до н.э.;
- г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.

7. Первые сведения об аланах мы находим у:

- а) Лукана;
- б) Иосифа Флавия;
- в) Птолемея;
- г) Страбона

8. Аланские городища:

- а) Нижнеархызское;
- б) Амгата;
- в) Верхнеархызское;
- г) все перечисленные

9. Алания официально приняла христианство в ... году:

- а) 914;
- б) 915;
- в) 916;
- г) 917

10. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году:

- а) 1394;
- б) 1396;
- в) 1395;
- г) 1397

11. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году:

- а) 1550;
- б) 1551;
- в) 1552;
- г) 1553.

12. Начало миграции адыгов на территорию Центрального Кавказа относится к ... веку:

- а) XIV-XV;
- б) XVI;
- в) XVII;
- г) XVIII

13. Начало переселения абазин на Северный Кавказ относится к ... веку:

- а) XI;
- б) XII;
- в) XIII;
- г) XIV

14. Битва при Хасауке состоялась:

- а) 20 октября 1828 г.;
- б) 21 октября 1828 г.;
- в) 23 октября 1828 г.;
- г) 30 октября 1828 г.

15. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:

«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса для всех горских народов, враждебных против России разрушен»

16. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была _____ .

17. Основным органом управления соседской общины было _____ .

18. Проведите соответствие между селением и годом его основания:

- | | |
|----------------------|---------|
| а) Маринский | 1) 1883 |
| б) Сентинский | 2) 1870 |
| в) Каменноостровский | 3) 1875 |
| г) Дзегутинский | 4) 1880 |

19. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии произошла в ... году:

- а) 1866;
- б) 1867;
- в) 1868;
- г) 1869.

20. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:

1. Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением _____ политики царизма;

2. Основой феодализма служила собственность на _____ ;

3. Иудаизм был распространен в Средневековье на Северном Кавказе у народа _____

21. Какое из этих событий произошло раньше:

- а) Постройка Сунженского острога;
- б) Первое посольство адыгов в Москву;
- в) Крымская война;
- г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;

д) Разделение Ногайской орды на Большую и Малую.

22. Год окончания Кавказской войны _____.

23. На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 – 18 февраля 1918 года в _____.

24. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате: «2 апреля 1920 года _____ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего _____ стало свершившимся фактом».

25. Карачаево-Черкесская Автономная Область была создана:

а) 30 декабря 1920 г.;

б) 12 января 1922 г.;

в) 26 апреля 1926 г.;

г) 30 апреля 1928 г.

26. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к году:

а) 1932;

б) 1933;

в) 1934;

г) 1935

27. Коллективизация в Карачае завершилась к году:

а) 1935;

б) 1936;

в) 1937;

г) 1938

28. В Микоян-Шахаре открытие учительского института состоялось в году:

а) 1938;

б) 1939;

в) 1940;

г) 1941

29. Территория КЧР была полностью освобождена от фашистских оккупантов в:

а) январе 1943;

б) декабре 1942;

в) феврале 1943;

г) в марте 1943

30. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР от:

а) 9 января 1956;

б) 10 января 1956;

в) 11 февраля 1957;

г) 9 января 1957

32. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в году:

а) 1956;

б) 1957;

в) 1958;

г) 1959

33. Верховный Совет РСФСР утвердил преобразование КЧАО в республику в:

а) январь 1991 г.

б) июнь 1991 г.

в) ноябрь 1991 г.

г) февраль 1992 г.

34. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были:

1) Темрюк Идаров

А) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными момен-

| | |
|-----------------------|---|
| | тами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных |
| 2) шейх Мансур | Б) выступил инициатором заключения военно-политического союза Кабарды с Россией, подданство российскому государю было закреплено брачным союзом его дочери с Иваном Грозным |
| 3) Ислам Крымшамхалов | В) руководитель первого масштабного религиозно-политического движения на Северном Кавказе в конце XVIII в. |
| 4) Алексей Ермолов | Г) руководил карачаевским ополчением в ходе сражения в местности Хасаука, которое предварило вхождение Карачая в состав Российской империи |

1- ; 2- ; 3- ; 4- .

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний *Ключи к тестовым заданиям*

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 50-80%

«хорошо» – 80-90%

«отлично» – 90-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История КЧР»:

✓ - 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом пре-

подаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1.Бочарников И.В. Кавказская политика России. – Издательство Инфра-М, 2021// <https://znanium.com/catalog/document?id=380023>
- 2.Дегоев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // <https://znanium.com/catalog/document?id=372992>
3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2012.-304с. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 4.Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161761>
- 5.Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>
- 6.Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725>

8.2. Дополнительная литература:

- 1.Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище -М., 1995
2. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов ; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музейзаповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 3.Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005 . - 274 с.- ISBN 5- 8307-0057-3. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 4.Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/
- 5.Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014
- 6.Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 7.Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.
- 8.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
- 9.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.

10. Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010

11. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение | Бессрочный |

| | | |
|----------------------------|--|-----------|
| учебный год | об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | |
| 2023 / 2024 Учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории

| | |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p>–</p> | 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 203 |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.</p> <p>–</p> | 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 216 |

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 г. от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологией, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП | Дата введения изменений |
|--|--|---|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставления доступа к ЭБС «Юрайт» № 3325 от 23.03.2018 г. (с 24.03.2018 г. по 23.03.2019 г.) | | 28.03.2018г., протокол №7 | 28.03.2018г. |
| Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график. | 26.06.2018 г., протокол № 10 | 27.06.2018г., протокол №10. | 27.06.2018г. |
| Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021) | | 27.03.2019г., протокол № 8 | 27.03.2019г. |
| Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график. | 25.06.2019 г., протокол № 10 | 26.06.2019г., протокол № 10 | 26.06.2019г. |
| Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график. | 30.06.2020 г., протокол № 10 | 02.07.2020 г., протокол № 7 | 02.07.2020 г. |
| В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/ 390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.) 1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых | | 03.12.2020 г., Протокол № 2 | 03.12.2020г. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------|
| <p>актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая база;</p> <p>2.В ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г.№ 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p> | | | |
| <p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p> | | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p> | <p>31.03.2021г.</p> |
| <p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:</p> <p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p> | | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p> | <p>31.03.2021г.</p> |
| <p>Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> | <p>29.06.2021 г., протокол № 10</p> | <p>Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8</p> | <p>30.06.2021 г.</p> |
| <p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок дей-</p> | | <p>30.03.2022г., протокол №10</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| ствия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.) | | | |
| 1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | | 29.06.2022г., протокол № 13 | |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. | | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8 | 29.06.2023 г. |